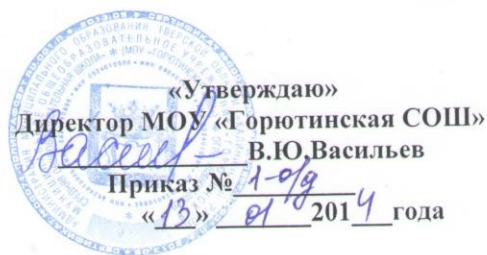


Принято
на заседании
педагогического совета
МОУ «Горютинская СОШ»
«10» 01 2014 года
Протокол № 4



Положение об итоговом индивидуальном проекте/учебном исследовании обучающихся ООО МОУ _____

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом/исследованием (далее ИИП(И)) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная/исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта/исследования обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, и является основанием для допуска их к Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы.

1.6. Руководителем проекта/исследования является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов/исследований могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

2. Возможные типы работ и формы их представления

2.1 Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практикоориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, оформление кабинета, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Социальный	Представление способа решения проблемы проекта	

2.2. Исследовательская деятельность учащихся - деятельность, связанная с решением ими исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Учебное исследование включает в себя доказательство или опровержение какой-либо гипотезы и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, выдвижение гипотезы,

подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

3. Требования к оформлению ИИП (И).

3.1. Общие требования к оформлению проектных/исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

3.2. В состав материалов готового проекта/исследования в обязательном порядке включаются:

3.2.1. Паспорт индивидуального проекта/исследования с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (Приложение 1).

3.2.2. Дневник индивидуального проекта/исследования, содержащий сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы (Приложение 2).

3.2.3. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).

3.2.4. Итоговый продукт – для проекта (если он отчуждаем) или текст о результатах индивидуального проекта/исследования.

3.2.5. Мониторинг уровня сформированности умений учащихся по результатам работы над проектом/исследованием руководителя проекта/исследования (Приложение 3).

3.2.6. Оценочный лист эксперта (Приложение 4).

3.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект/исследование к защите не допускается.

4. Оценивание итогового индивидуального проекта (исследовательской работы).

4.1. Учащиеся 9-х классов представляют свою проектную/исследовательскую работу в качестве допуска к Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы. Для этой цели учащийся заранее представляет свою работу для экспертизы. Защита данной работы производится не позднее декабря месяца в сроки, установленные приказом директора по школе.

4.1. По результатам работы над проектом/исследованием в соответствии с выработанными критериями производится оценивание работы её руководителем и экспертами. Руководитель проекта/исследования осуществляет мониторинг уровня сформированности умений учащихся (Приложение 3); экспертное оценивание (Приложение 4) осуществляет группа экспертов, которые назначаются приказом директора по школе. Работа для осуществления экспертизы предоставляется учащимися не позднее чем за неделю до защиты.

4.2. Защита работы производится не позднее декабря месяца в сроки, установленные приказом директора по школе.

4.3. Для защиты проектных и исследовательских работ создается специальная оценочная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования,

педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

4.4. Оценочная комиссия оценивает уровень проектной/исследовательской деятельности конкретного ученика в соответствии с имеющимися критериями защиты работы (Протокол оценивания защиты индивидуального учебного исследования, Приложение 5) и с учётом оценки экспертной комиссии и руководителя проекта/исследования.

4.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной (исследовательской) деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта/исследования (продукта и пояснительной записки/описание исследования, отзыва, презентации) по каждому из критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной (исследовательской) деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной (исследовательской) деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной (исследовательской) работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

	отвечает на вопросы	последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---------------------	--

4.6. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

4.7. Решение о том, что проект/исследование выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) или исследования не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект/исследование выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта/исследования: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу (при выполнении проекта), список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

4.8. В случае, если проект/исследование выполнен на уровне ниже базового, учащийся обязан доработать проект/исследование и представить его на защиту не позднее сроков, установленных указом директора по школе.

4.9. В случае выдающихся проектов/исследований комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта/исследования, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

4.10. Отметка за выполнение проекта/исследования выставляется в графу «Проектная и исследовательская деятельность» в классном журнале и личном деле и обозначается словом «зачтено» (в скобках указывается уровень – базовый или повышенный). В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

4.11. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Приложение 1

Паспорт проектной работы:

1. Название работы.
2. ФИО руководителя.

3. Консультант(ы) проекта (при наличии).
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта (при наличии).
6. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, социальный).
7. Заказчик проекта (при наличии).
8. Цель проекта (практическая).
9. Задачи проекта (2-4)
10. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
11. Необходимое оборудование (при наличии).
12. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация при выполнении работы, кратко — содержание).
13. Предполагаемые продукты проекта.

Паспорт исследовательской работы:

1. Название работы.
2. ФИО руководителя.
3. Консультант(ы) (при наличии).
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме работы (при наличии).
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования (2-4).
8. Вопросы исследования (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме работы).
9. Необходимое оборудование (при наличии).
10. Аннотация (актуальность, личностная ориентация при выполнении работы, кратко — содержание).

Приложение 2

Дневник работы над проектом/исследованием.

На протяжении всей работы над проектом **каждый учащийся должен вести «Дневник работы над проектом/исследованием».** В нём учащийся записывает все возникающие в ходе работы вопросы, советы и рекомендации, которые даёт ему руководитель.

<i>Этап</i> Что я буду делать	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>		<i>Почему не получилось</i>
		Что получилось	Что не получилось	

Приложение 3.

Мониторинг уровня сформированности умений учащихся по результатам работы над проектом/исследованием 201___-201___ учебный год Предмет _____ класс _____

Руководитель проекта (учитель) _____

Умения (0-3 балла)	ФИ детей														ИТОГО
1. • планировать															
2. • анализировать															
3. • собирать и обрабатывать информацию															
4. • моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя ее существенное и главное)															
5. • составлять письменный отчет (план работы, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)															
6. • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения															
7. • высказывать суждения															
8. • задавать уточняющие вопросы															
9. • выступать перед аудиторией															
ИТОГО															
Уровень															

Осуществляет деятельность

Итоговые баллы:

- исключительно с помощью учителя
недопустимый уровень – до 3 б.
- в основном, с помощью учителя
низкий уровень – 4 -8 б.
- в основном, самостоятельно,
с некоторой помощью учителя -
базовый уровень 9 б. – 24 б.
- самостоятельно
повышенный уровень 25 – 27 б.

- Недопустимый уровень - 0 б.
- Низкий уровень – 1 б
- Базовый уровень – 2 б
- повышенный уровень – 3 б

Экспертное оценивание проекта учени _____ 9 класса _____ (Ф.И.)

МОУ «Горютинская СОШ» 2019/20 у.г.

Тема проекта _____

Тип проекта _____ Руководитель _____

Критерий I. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения	Макс.балл	Б. по факту
Цель не сформулирована	0	
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1	
Цель определена, но план её достижения дан схематично	2	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3	
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4	
Критерий II. Разнообразие использованных источников информации	Макс.балл	Б. по факту
Использована минимальная информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3	
Критерий III. Соответствие выбранных средств цели	Макс.балл	Б. по факту
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	0	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	1	
В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2	
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3	
Критерий IV. Соответствие требованиям оформления	Макс.балл	Б. по факту
Письменная часть проекта отсутствует	0	
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий V. Анализ процесса и результата работы	Макс.балл	Б. по факту
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0	
Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы	1	
Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей	2	
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	3	
Критерий VI. Качество проектного продукта	Макс.балл	Б. по факту
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	

Критерий VII. Глубина раскрытия темы проекта	Макс.балл	Б. по факту
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	3	
Максимальное количество баллов	22	

Менее 6 б. – недопустимый уровень 6 – 10 б. – низкий уровень 11 - 15 б. – базовый уровень
16 – 22 б. – повышенный уровень

Подпись эксперта _____ /расшифровка подписи _____

Экспертное оценивание учебного исследования учени _____ 9 _____ класса
_____ (Ф.И.) МОУ «Горютинская СОШ» 2019/20 у.г.

Тема исследования _____ Руководитель _____

1. Тип работы.	Макс.балл	Б. по факту
работа не носит исследовательский характер, т.е. реферативная.	1	
работа носит исследовательский характер, при этом для естественно-научных дисциплин необходимо проведение эксперимента (измерения показателей до и после экспериментального воздействия)	2	
2. Оригинальность подхода в выборе тематики исследования.	Макс.балл	Б. по факту
традиционная тематика, т.е. часто повторяющаяся в исследованиях	1	
работа строится вокруг новых идей	2	
3. Соответствие структуры работы установленным требованиям: введение, постановка цели, гипотезы, задач, описание исследовательского аппарата, результаты, выводы, использованная литература, приложения.	Макс.балл	Б. по факту
в работе плохо просматривается структура	1	
в работе отсутствует один или несколько основных разделов	2	
работа структурирована и оформлена в соответствии с требованиями	3	
4. Анализ литературных источников по теме.	Макс.балл	Б. по факту
анализ литературы отсутствует	0	
анализ литературы имеется, но переписан без ссылок на изученные источники	1	
приведены сведения из 1-3 литературных источников со ссылками на них	2	
5. Владение автором научным и специальным аппаратом.	Макс.балл	Б. по факту
автор не владеет научной терминологией по теме.	0	
автор владеет научной терминологией по теме.	1	
6. Соответствие содержания работы сформулированной теме,	Макс.балл	Б. по факту

<i>цели, гипотезе и поставленным задачам исследования.</i>		
не соответствует	0	
частично соответствует	1	
полностью соответствует	2	
7. Аргументированность выводов.	Макс.балл	Б. по факту
полученные результаты (выводы) не аргументированы	1	
полученные результаты (выводы) аргументированы	2	
8. Качество оформления работы (соответствие техническим требованиям).	Макс.балл	Б. по факту
не соответствует	0	
соответствует частично	1	
полностью соответствует	2	
Итого баллов	16	

менее 3 б. – недопустимый уровень **3 – 5 б.** – низкий уровень **6 – 8 б.** – базовый уровень»
9 – 16 б. – повышенный уровень **Подпись**
эксперта _____ /расшифровка подписи _____

Протокол оценивания защиты индивидуального учебного исследования учащегося 9_класса МОУ _____

ФИО обучающегося _____ Тип проекта - _____ Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта			2. Понимание проблемы и глубина ее раскрытия			3. Представление собственных результатов исследования			4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания			5. Культура выступления			6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении			7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления			8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос																																																					
5	соответствует полностью		3	есть отдельные несоответствия		1	в основном не соответствует		9	проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в ее рассмотрении		4	проблема раскрыта частично		2	представлено поверхностное представление о проблеме		9	представлена оценка и анализ собственных результатов исследования		4	представлены собственные результаты		2	результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены		7	структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания		3	структурировано, но не обеспечивает		0	структура отсутствует, не обеспечивает понимание		7	налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, проявлено умение отвечать на вопросы		3	названные умения предьявлены, но владение неуверенное		1	предьявлены отдельные умения, уровень владения ими - низкий		7	речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно		4	владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в		0	не владеет		7	наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне		4	целесообразность не однозначна, средний уровень культуры		1	наглядность неадекватна содержанию выступления,		5	ответил полно на все вопросы		3	ответил на часть вопросов, либо ответ неполный		0	не ответил ни на один вопрос		ИТОГО БАЛЛОВ		
УРОВЕНЬ																																																																										

28 - 49 баллов – базовый (Б.)

50 - 56 баллов – повышенный (П.)

Подпись и расшифровка подписи члена комиссии _____ / _____

Протокол оценивания защиты индивидуального проекта учащегося 9_класса МОУ _____

ФИО обучающегося _____ Тема исследования _____

Руководитель _____

1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта		2. Понимание проблемы и глубина ее раскрытия		3. Разнообразие использованных источников информации		4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания		5. Культура выступления		6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении		7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления		8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос	
5	соответствует полностью	9	проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в ее раскрытии	9	достаточно полный спектр информационных источников	7	структурировано, обеспечивает понимание и доступность	7	наложен эмоциональный и деловой	7	речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет	7	наглядность адекватна, целесообразна, представлена на	5	ответил полно на все вопросы
3	есть отдельные несоответствия	4	проблема раскрыта частично	4	незначительный объем информации из ограниченного количества	3	структурировано, но не обеспечивает	3	названные умения предъявлены, но владение неуверенное	4	владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в	4	целесообразность не однозначна, средний уровень культуры представления	3	ответил на часть вопросов, либо ответ неполный
1	в основном не соответствует	2	представлено поверхностное представление о проблеме	2	большая часть представленной информации не относится к сути работы	0	структура отсутствует, не обеспечивает понимание	0	не владеет	0	не владеет	0	наглядность неадекватна содержанию выступления,	1	не ответил на вопросы
УРОВЕНЬ															

28 - 49 баллов – базовый (Б.)

50 - 56 баллов – повышенный (П.)

Подпись и расшифровка подписи члена комиссии _____ / _____